

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№31
г. ЙОШКАР-ОЛЫ»**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
От 30.09.2023 20 г.
Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Эрудит: пиши, читай и говори грамотно»**

ID программы:

Направленность программы: художественная, социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок освоения программы: 33 недели

Объем часов: 33

**Фамилия И.О., должность разработчика (ов) программы: Сидоркина Анастасия
Васильевна, учитель русского языка и литературы, педагог дополнительного
образования**

**Йошкар-Ола
2023**

Раздел 1

Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы / пояснительная записка:

В учении и в жизни успех чаще всего у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво. Развитие речи ребенка – важная задача школы. Человек, который не в ладу с правописанием, кто боится высказать свое мнение или написать письмо, заявление, неуютно чувствует себя среди грамотных людей. Программа «Эрудит: пиши, читай и говори грамотно» призвана научить детей правильно и грамотно писать, читать, обогатив речь учащихся, расширить сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Актуальность выбора определена тем, что у детей младшего и среднего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность, навыки правильного чтения.

Данная программа представляет, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает коррекцию дисграфии и дислексии, формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка школьного возраста. Программа способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Содержание программы является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей.

Описание курса

Занятия групповые с наполняемостью до 20 человек. В состав группы входят учащиеся 2-4 классов. Кружок предназначен для учащихся, имеющих устойчивый интерес к углубленному изучению русского языка и чтения.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 33 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Каждое занятие состоит из этапов:

- 1) Задания на концентрацию внимания;
- 2) Работа со словарными словами;
- 3) Работа с заданиями на все виды памяти, развитие скорости мыслительных процессов;
- 4) Работа с текстами (улучшение техники и скорости чтения, работа над пониманием прочитанного, пересказ);
- 5) Диктанты.

1.2 Цель и задачи программы

Цель курса «Эрудит: пиши, читай и говори грамотно»: на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения, также развить навыки работы с текстами, расширить периферическое зрение, скорость мыслительных процессов.

Задачи курса:

- способствовать развитию у учащихся творческой активности, потребности в изучении родного языка;
- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- совершенствование навыков чтения;
- содействовать воспитанию у учащихся настойчивости, воли и упорства в достижении поставленных целей;
- расширение периферического зрения, ускорение скорости мыслительных процессов.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;

Описание курса

Занятия групповые с наполняемостью до 20 человек. В состав группы входят учащиеся 2-4 классов. Кружок предназначен для учащихся, имеющих устойчивый интерес к углубленному изучению русского языка и чтения.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 33 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Задачи курса:

- способствовать развитию у учащихся творческой активности, потребности в изучении родного языка;
- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;

- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- совершенствование навыков чтения;
- содействовать воспитанию у учащихся настойчивости, воли и упорства в достижении поставленных целей;
- расширение периферического зрения, ускорение скорости мыслительных процессов;

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Основные формы:

- игры на языковом материале;
- работа с заданиями на все виды памяти, развитие скорости мыслительных процессов;
- вопросы занимательной грамматики;
- практическая работа с книгами.

Принципы реализации образовательной программы:

1. Принцип сотрудничества позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощённой;
2. Принцип новизны позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, способствуя формированию определенных интеллектуальных показателей, максимально активизируя познавательную сферу обучающегося;
3. Принцип наглядности – на занятиях применяются различные виды наглядности: дидактический материал, инструменты скрапбукинга – фигурные штампели, панчи, эмбёссынги, образцы творческих работ, иллюстрации, схемы и т.д.;
4. Принцип последовательности и систематичности обучения – элементы учебного материала логически связаны между собой, материал в разделах программы распределен по принципу от простого к сложному, от известного к неизвестному;
5. Принцип создания условий для самореализации личности ребенка – достижение успеха в той или иной деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности обучающегося;
6. Принцип результативности и стимулирования;
7. Принцип полезности предусматривает получение не только положительного результата с точки зрения динамики развития, но и

практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни.

Организационно-педагогические основы реализации программы: программа ориентирована на детей от 8 до 11 лет. Это обосновано тем, что возрастные и психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки, соответствующие содержанию программы, формируются к указанному возрасту. Программа рассчитана на 1 год обучения. Наполняемость групп рассчитывается в соответствии требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573. Устава МБОУДО «Центр дополнительного образования для детей» г. Йошкар-Олы. Набор в кружки свободный, занятия проводятся по фронтальной схеме с последующей индивидуализацией обучения, по мере выявления способностей детей. В течение года состав может меняться.

1.3 Объём программы

Программа рассчитана на 33 часа, на 1 год.

Продолжительность занятия составляет 40 минут,

Тематика занятий строится с учетом интересов обучающихся, возможности их самовыражения. Педагог в ходе реализации программы предполагает дополнения и внесение изменений в практическую работу в зависимости от степени подготовки обучающихся. Педагог оставляет за собой право, в случае возникновения необходимости дистанционного обучения, вносить изменения в календарный учебный график.

Каждое занятие состоит из этапов:

- 6) Задания на концентрацию внимания;
- 7) Работа со словарными словами;
- 8) Работа с заданиями на все виды памяти, развитие скорости мыслительных процессов;
- 9) Работа с текстами (улучшение техники и скорости чтения, работа над пониманием прочитанного, пересказ);

1.4 Содержание программы

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эрудит: читай, говори и пиши грамотно»

Тема 1. Сказочное царство слов. (1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка,

народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 2-3.Путешествие в страну слов. (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5. Чудесные превращения слов. (2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 6-7.В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.

Тема 8-9. Добрые слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрьми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10.Экскурсия в прошлое (1 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12.Новые слова в русском языке.(2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 13.Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15.Синонимы в русском языке (2ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16.Слова- антонимы (1ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема17.Слова- омонимы (1ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туринчина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18.Крылатые слова (1ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

Тема 19-20.В королевстве ошибок. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22.В стране Сочинителей. (2ч.)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 23-24.Искусство красноречия. (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. Праздник творчества и игры. (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27.Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28-29.Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер-терка).

Тема 30-31.Шарады и логогрифы (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

Тема 32.Откуда пришли наши имена. (1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Тема 33.КВН по русскому языку. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

1.5 Планируемые результаты

Результаты реализации программы отслеживаются в ходе текущего, промежуточного и итогового мониторинга. При его проведении предусматривается оценка сформированной теоретических знаний, практических умений и навыков, качества реализации развивающих и воспитательных задач.

Используются следующие методы проведения мониторинга: беседа, опрос, викторина, выполнение комплексных работ по единой предложенной схеме, выставка творческих работ обучающихся, самостоятельная оценка, оценка других, выставка, участие в конкурсах, соревнованиях, диагностическое анкетирование.

На основании результатов промежуточного и итогового мониторинга составляются диагностические карты освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Планируемые результаты:

- улучшить скорость мыслительных процессов, работу всех видов памяти;
- углубить и расширить знания о языке;
- повысить успеваемости по русскому языку;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе.

Результативность обучения по программе определяется по выявлению сохранности контингента, которая проводится на основе проверки журнала педагога дополнительного образования.

В течение учебного года педагог организует и проводит контроль знаний, умений и навыков обучающихся объединения.

Используются следующие методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся:

- повседневное наблюдение за учебной работой учащихся;
- совместное обсуждение учебных работ;
- проверка самостоятельных работ учащихся;
- устный опрос.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в форме тестирования, викторин. На основании результатов промежуточного и итогового мониторинга составляются диагностические карты освоения дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы, а также педагог использует следующие методы:

словесные: рассказ, беседа, объяснение;

наглядные: показ фильмов, видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу;

практические: тренировочные упражнения, дидактическая игра, практическая работа, работа с литературой;

Формы проведения занятий: беседа, дискуссия, обсуждение, диктанты, выполнения упражнений.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

Учебно-тематический план (33 ч)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Сказочное царство слов.	1
2-3	Путешествие в страну Слов.	2
4 - 5	Чудесные превращения слов.	2
6 - 7	В гостях у слов- родственников.	2
8- 9	Добрые слова.	2
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1
11- 12	Новые слова в русском языке.	2
13	Встреча с зарубежными друзьями.	1
14- 15	Синонимы в русском языке.	2
16	Слова- антонимы.	1
17	Слова- омонимы.	1
18	Крылатые слова.	1

19- 20	В королевстве ошибок.	2
21-22	В стране Сочинителей.	2
23-24	Искусство красноречия.	2
25	Праздник творчества и игры.	1
26- 27	Трудные слова.	2
28- 29	Анаграммы и метаграммы.	2
30- 31	Шарады и логогрифы.	2
32	Откуда пришли наши имена.	1
33	КВН по русскому языку.	1

2.3 Условия реализации программы

Программа рассчитана на детей от 8 до 11 лет. Это обосновано тем, что возрастные и психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки, соответствуют содержанию программы, формируются к указанному возрасту.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность реализации программы составляет 34 часа.

Наполняемость группы составляет до 20 человек, что соответствует требованиям СанПиН.

Требования по наполняемости, числу занятий в неделю и продолжительности занятий по СанПиНу:

Направление	Наполняемость групп		Число занятий в неделю	Продолжительность занятий
	Оптим.	Допуст.		
Социально-гуманитарное	15	20	1	40 мин

Набор детей в группы производится добровольно на основе заявлений родителей.

В группе занимаются дети разного возраста, младшие видят работы более высокого уровня исполнения старших, они уже знают к чему надо стремиться и чего они могут достичь. Взаимопомощь необходима и важна – на её основе складывается коллектив единомышленников.

Год обучения	Количество часов(академических)	
	В неделю	В год
1	1	34

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ(ред. от 25.12.2018)«Об образовании в Российской Федерации».

1. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
6. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)).
7. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).
8. Закон РМЭ «О регулировании отношений в сфере образования на территории РМЭ»;
9. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Министерства образования и науки от 18.11.2015 г. РФ № 09-3242);
10. Устав МБОУДО «Центр дополнительного образования для детей» г. Йошкар-Олы;
11. Должностные обязанности педагога дополнительного образования;
12. Инструкция по технике безопасности и противопожарной безопасности.

Организационно-методическое обеспечение программы:

- методические разработки (пособия по русскому языку и чтению)
- дидактические материалы (презентации; видеосюжеты; раздаточные материалы).

Материально – техническое обеспечение программы: занятия проходят в учебном кабинете, оснащенном необходимыми мебелью (столы, стулья) и оборудованием: компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал.

анием: компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал.

2 .4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством аттестации. Дети, обучающиеся по данной программе, проходят аттестацию двух видов: текущую и промежуточную. Промежуточная аттестация проходит 2 раза в год:

- аттестация в начале учебного года (сентябрь-октябрь);
- аттестация в конце учебного года (итоговая, май).

При подведении итогов освоения программы используются:

- опрос;
- наблюдение;
- анализ, самоанализ,
- собеседование;
- тестирование и анкетирование;
- выполнение творческих заданий;
- презентации;
- викторина.

Результаты аттестации отражаются в индивидуальной карте ребенка для отслеживания развития, что помогает проводить необходимую коррекцию в ходе реализации программы и конструирования учебных занятий.

2.5 Оценочные материалы

Контроль или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения.

Контроль по предмету позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы. Оценочная деятельность учащихся осуществляется на каждом уроке как в виде индивидуального и / или фронтального устного опроса, практических заданий на учебном материале.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Знания и умения обучающихся с расстройствами аутистического спектра по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учеников с расстройствами аутистического спектра.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа

При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

2.6. Методические материалы

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия.

Специфика изучения русского языка подразумевает активное использование на занятиях иллюстративного материала, который может включать примеры лучших работ обучающихся, произведения устного народного творчества, наглядные пособия и разработки, в том числе в мультимедийном формате.

Необходимые теоретические знания преподаются обучающимся в виде кратких бесед.

Для достижения поставленной цели и решения задач данной программы используются следующие методы обучения:

- творческий;
- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- аналитический (сравнение и обобщение, развитие логического мышления);
- практический (демонстрирование технических приемов);
- проблемно-поисковый (постановки задачи и поиск учащимися ее решения);
- исследовательский (анализ творческих источников).
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ приёмов исполнения, работа по образцу)

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

Основными педагогическими технологиями, реализуемыми в программе, являются проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные методы обучения, технология использования в обучении игровых методов, ролевых, деловых и других видов обучающих игр, информационно-коммуникационные технологии.,

<i>Педагогические технологии</i>	<i>Достигаемые результаты</i>
<i>Проблемное обучение</i>	<i>Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.</i>
<i>Разноуровневое обучение</i>	<i>У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации.</i>
<i>Проектные методы обучения</i>	<i>Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.</i>
<i>Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр</i>	<i>Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности</i>
<i>Информационно-коммуникационные технологии образования</i>	<i>Изменение и неограниченное обогащение содержания курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.</i>

Взаимодействие с родителями воспитанников осуществляется через индивидуальные беседы с родителями.

Формы организации занятий

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Результаты коллективного труда по краеведению обучающихся находят применение в жизни: походы, экскурсии, выходы в музеи. Кроме того, выполненные на занятиях по краеведению работы используются как подарки для родных, друзей.

2.7. Список литературы и электронных источников:

1. Т.Н.Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь» : Задания по развитию речи (7-8 лет). Методическое пособие, 2 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
2. Л.И. Тикунова. Учимся писать изложение и сочинение: Методическое пособие, 2 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2020
3. 4.Л.И. Мищенкова. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет). Методическое пособие, 3 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2019.
4. Т.Н.Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь» : Задания по развитию речи (8-9 лет). Методическое пособие, 3 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
5. Л.И. Тикунова. Учимся писать изложение и сочинение: Методическое пособие, 3 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2019.
6. Л.И. Мищенкова. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет). Методическое пособие, 4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2021.
7. Т.Н.Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь» : Задания по развитию речи (9-10 лет). Методическое пособие, 4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2019.

Интернет ресурсы:

- 1.Сайт «Всё для учителей начальной школы» - Режим доступа: <http://www.nsc.1september.ru>
- 2.Сайт ГОУ ДПО ЧИППКРО- Режим доступа: <http://www.ipk74.ru>
- 3.Русская виртуальная библиотека - Режим доступа: <http://www.rvb.ru>

Приложение №1

Схема проведения занятия.

Занятия могут быть построены следующим образом:

1. Организационная часть.
2. Проверка домашнего задания.
3. Знакомство с новым материалом. Постановка проблемного вопроса и поиск решения проблемы.
4. Объяснение педагога.
5. Запись или зарисовка изделия и схем для его выполнения.
6. Практическая работа.
7. Рефлексия.
8. Уборка рабочего места.
9. Домашнее задание.

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают изготовление, оформление поделок, отчет о проделанной работе.

Вводное занятие: рассказ, объяснение педагога. Обучающиеся высказывают свое мнение, получают представление о степени усвоения ими материала. Беседа оживляет занятия, служит активизации мышления обучающихся.

Выполнение практических работ, упражнений: интересные сочинения и открытки, а также ошибки, часто встречающиеся в процессе работы, обсуждаются всей группой.

В конце каждого занятия педагог знакомит учащихся с темой следующего занятия, даёт **задание на дом**.